

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ г. ПЕНЗЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37 г. ПЕНЗЫ  
ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**Классный Час по теме:  
“Толерантность” в 5 Б классе.**

Учитель: Гаврилова А.И.

Пенза  
20.01 2017 год

## **5Б Классный час по теме: «Толерантность».**

Тема нашего классного часа: «Толерантность»

Дорогие ребята, а как вы понимаете, что такое толерантность? (ответы детей)

Скажу Вам одну вещь...Наш класс – это маленькая семья. И мне хотелось бы, чтобы в нашей семье , царил мир, уважение , взаимопонимание и покой.

*Ребята, послушайте притчу, и вы всё поймёте.*

*«Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семей на свете. Но дело в том, что была эта семья особая – мир и лад царили в этой семье. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки государства. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семейства: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго, видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:*

*Любовь*

*Прощение*

*Терпение*

*И в конце листа: 100 раз любовь, 100 раз прощение, 100 раз терпение. Прочёл владыка, почесал за ухом и спросил: «И всё?». «Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И мира тоже».*

**Ребята, что вы поняли из притчи, каков её смысл. Обсуждение притчи.**

2. Что такое толерантность?

Толерантность – терпимость

3. История происхождения понятия толерантность

Праздник толерантности – 16 ноября.

4. Пазлы.

Что такое пазлы? Наш класс – это тоже единое целое, а каждый ученик в нём – пазл, составляющая, без которой нет единения. Каждый по-своему важен и нужен. Но мы все разные. Может ли один человек сказать, какой

он? У каждого человека есть свое мнение на происходящее вокруг. Одну и ту же вещь или ситуацию все видят по-разному.

**5.** А сейчас попробуем решить некоторые ситуации. Учитель даёт листок с ситуацией дети читают и отвечают на вопрос: Как бы вы поступили в том или ином случае?

### **Ситуации.**

- В класс приходит новенький ученик. В первые два дня он успевает получить 3 двойки. Кто-то говорит, что он «дурачок», не будем с ним дружить!» Твои действия.
- Твой друг-одноклассник попросил у тебя тетрадь на выходные и испачкал ее. Учитель в понедельник решил проверить ее. Предположите возможное развитие событий. Как себя поведешь Ты? Твой друг? Учитель?
- Твои родители запрещают тебе дружить с мальчиком (девочкой), потому что их семья не такая обеспеченная. Что скажешь ты в защиту своего друга или согласишься с мнением родителей?
- На перемене при игре тебя кто-то сильно толкнул. Как ты поступишь с обидчиком?
- Ребята в классе показывали друг другу свои мобильные телефоны. У Паши телефона нет. Ребята стали над ним смеяться. Твои действия?
- Твой друг заглянул без разрешения в твой дневник и начал рассказывать ребятам, какие у тебя отметки. Как ты поступишь?
- У вас в классе странный мальчик. Он смешно говорит, совершает необычные поступки, но не делает никому зла. Ребята после уроков начали его дразнить. Твои действия?

### **6. Игра.**

А теперь проведем такую игру. Перед вами на столе кружки разных цветов. Я называю ситуацию, а вы поднимите розовый кружок, если вам подходит первое выражение, жёлтый – второе.

- Младший брат сломал твою игрушку.
  1. Ты его прощаешь.
  2. Ты ударяешь его.
- Ты поссорился со своей сестрой.
  1. Ты попытаешься объяснить с ней.
  2. Ты обижаешься и мстишь.
- Ты недоволен собой.
  1. Ты говоришь, что людей без недостатков не бывает.
  2. Ты все сваливаешь на других.
- Тебе не хочется идти на прогулку со своими близкими.
  1. Ты устраиваешь истерику.
  2. Ты идешь с ними гулять.

## Тест

1. Если одноклассник очень отличается от меня внешним видом, поведением, я
  - а) не буду с ним общаться
  - б) толкну, стукну его
  - в) подружусь с ним
2. Когда в игре кто-то делает по-своему, не так, как мне хочется, я
  - а) не буду с ним играть
  - б) толкну, стукну его
  - в) попрошу объяснить, что он делает
3. Если моего одноклассника похвалила учительница за хороший ответ, а меня нет, я
  - а) не буду с ним общаться
  - б) толкну, стукну его
  - в) постараюсь отвечать лучше
4. В нашем классе появился ребёнок – инвалид, я
  - а) не буду с ним общаться
  - б) посмеюсь, какой он неуклюжий
  - в) подружусь с ним
5. Если одноклассник верит в другого Бога, я
  - а) не буду с ним общаться
  - б) посмеюсь над ним
  - в) попрошу рассказать о его вере

Ответы: а) по 2 балла

б) по 1 баллу

в) по 3 балла

Вывод:

От 5 до 9 баллов – ты часто ведёшь себя так, что людям рядом с тобой неуютно. Ты часто бываешь агрессивным, обижаешь одноклассников. Задумайся, ведь всё сделанное возвращается обратно.

От 10 до 14 баллов – часто ты проявляешь доброту, понимание, уважение к чужому мнению, но иногда ты совершаешь поступки или говоришь слова, за которые тебе бывает стыдно. Сдерживайся!

15 баллов – ты толерантен! Уважая себя, ты уважаешь и принимаешь весь окружающий мир.

7. Вопросы для обсуждения: Какие качества присущи толерантной личности? Зачем нужно быть толерантным? Трудно ли поставить себя на место другого человека и понять его переживания?

### Легенда

В один солнечный день красивый молодой человек стоял на площади посреди города и с гордостью хвастался самым прекрасным сердцем в округе. Он был окружен толпой людей, которые искренне восхищались безупречностью его сердца. Оно было действительно идеально - ни

вмятинки, ни царапинки. И каждый в толпе соглашался, что это самое прекрасное сердце, которое они когда-либо видели. Парень был очень этим горд и просто сиял от счастья.

Неожиданно из толпы вперед вышел старик и сказал, обращаясь к парню:

- Твое сердце по красоте и близко не стояло рядом с моим.

Тогда вся толпа взглянула на сердце старика. Оно было помято, все в шрамах, в некоторых местах куски сердца были вынуты и на их местах были вставлены другие, которые совсем не подходили, некоторые края сердца были рваными. К тому же, в некоторых местах в сердце старика явно не хватало кусочков. Толпа уставилась на старика - как он мог сказать, что его сердце красивее?

Парень взглянул на сердце старика и засмеялся:

- Ты, возможно, шутишь, старик! Сравни свое сердце с моим! Мое - идеально! А твое! Твое - мешанина шрамов и слез!

- Да, - ответил старик, - твое сердце выглядит идеально, но я бы никогда не согласился обменяться нашими сердцами. Смотри! Каждый шрам на моем сердце - это человек, которому я отдал свою любовь - я вырывал кусок моего сердца и отдавал этому человеку. И он часто взамен отдавал мне свою любовь - свой кусок сердца, которое заполняло пустые пространства в моем. Но поскольку кусочки разных сердец точно не подходят друг к другу, поэтому у меня в сердце есть рваные края, которые я берегу, потому что они напоминают мне о любви, которой мы делились. Иногда я отдавал куски моего сердца, но другие люди не возвращали мне свои - поэтому вы можете видеть пустые дыры в сердце - когда ты отдаешь свою любовь, не всегда есть гарантии на взаимность. И хоть эти дыры приносят боль, они мне напоминают о любви, которой я делился, и я надеюсь, что в один прекрасный день эти кусочки сердца ко мне вернуться. А если нет - что ж, зато мне есть что вспомнить. И эти воспоминания не тяготят меня - ведь и в них есть что-то хорошее, что-то, без чего жизнь была бы не столь полной. Теперь ты видишь, что означает истинная красота?

Толпа замерла. Молодой человек молча стоял ошеломленный. Из его глаз стекали слезы.

Он подошел к старику, достал свое сердце и оторвал от него кусок. Дрожащими руками он протянул часть своего сердца старику. Старик взял его подарок. Потом он в ответ оторвал кусок от своего избитого сердца и вставил его в пространство, образовавшееся в сердце молодого человека. Кусок подошел, но не идеально, и некоторые края выступали, а некоторые были рваными.

Молодой человек посмотрел на свое сердце. Оно теперь было совсем не идеально, но на самом деле стало гораздо более красивым, чем раньше.

Сегодня мы с вами задумались над проблемой толерантности. Посмотрите в себя и ответьте на вопрос – я толерантная личность? Если ответ будет отрицательным – подумайте, что же нужно сделать, чтобы измениться. И тогда поверьте – Ваша жизнь обязательно станет лучше! В школе, как и везде, все разные: есть маленькие, большие, худые, полные. Почему мы иногда смеемся над ними. Потому что мы их боимся, мы не хотим делиться или мы не уверены в себе. **Быть толерантным** – означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

**8.** А сейчас проведем **творческую работу**. Создадим «Дерево толерантности».

«Я раздам вам листья, а вы напишете на них, что по вашему, надо сделать, чтобы наша школа стала пространством толерантности *в одно слово*, то есть, чтобы отношения в ней стали как можно более толерантными». Затем листочки приклеиваете на дерево. *И поместим его в Классный уголок.*

**9.** Для того, чтобы вы более полно представили, что значит, совместная работа я расскажу вам сказку «**Мудрецы и слон**» и в любой сказке есть смысл, который нам передаёт автор. Будьте, внимательными!

*«Давным-давно в маленьком городке жили-были 6 слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. И захотели они его увидеть. Но как?»*

*– Я знаю, – сказал один мудрец, – мы ощупаем его.*

*– Хорошая идея, – сказали другие, – тогда мы будем знать, какой он.*

*Итак, 6 человек пошли смотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо, оно медленно двигалось вперед и назад.*

*– Слон похож на веер, – закричал первый мудрец.*

*Второй потрогал ноги слона.*

*– Он похож на дерево, – воскликнул он.*

*– Вы оба неправы, – сказал третий, он похож на верёвку. Он ощупывал хвост.*

*– Слон похож на копьё! – закричал четвёртый.*

*– Нет, нет, – закричал пятый, – слон как высокая стена!*

*Он говорил так, ощупывая бок слона.*

*Шестой мудрец дёргал слоновий хобот. «Вы все неправы, – сказал он, – слон похож на змею!»*

*– Нет, на верёвку.*

*– На змею!*

*– Стена!*

*– Вы ошибаетесь!*

*– Нет, я прав!*

*Шестеро слепых мудрецов кричали друг на друга целый час. Но они так и не узнали, как выглядит слон.*

О чём эта сказка? Почему они так и не узнали, какой слон?

У каждого человека есть свое мнение на происходящее вокруг. Одну и ту же вещь или ситуацию все видят по-разному.

10. Игра «Подойдите, у кого....». Но в чём же мы похожи?

- русский цвет волос;
- родился зимой;
- в имени есть буква А;
- любит мороженое (и т.д.).

**Что нас объединяет?**

Земля – Россия – Пенза – школа № 37– 5 б класс.

- В конце мне бы хотелось сказать, что наша школа – это одна большая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани.

Всем спасибо за внимание!!!